Питання фармацевтичної і медичної освіти
Innovations in pharmaceutical and medical education

УДК: 378.147:165.194]:378.091.5:[615.26.012].014:678.55

Б. С. Бурлака

Активізація розумової діяльності і пізнавальної самостійності через інформаційно-комунікаційні технології у студентів провізорів-косметологів

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: *інформаційно-комунікаційні технології, активізація розумової діяльності.*

Забезпечення держави висококваліфікованими конкурентноздатними спеціалістами в рамках Болонського освітнього формату є нині актуальною проблемою. Для підготовки спеціалістів провізорів-косметологів використовують різні педагогічні методики. З метою систематизації та узагальнення методик, що використовуються на кафедрі технології ліків Запорізького державного медичного університету, здійснили дослідження, яке дає можливість активізувати розумову діяльність і пізнавальну самостійність у студентів провізорів-косметологів на заняттях із промислової технології парфумерно-косметичних засобів. Виявили, що доцільно та раціонально використовувати інформаційно-комунікаційні технології в аудиторній та позааудиторній роботі.

Активизации мыслительной деятельности и познавательной самостоятельности через информационно-коммуникационные технологии у студентов провизоров-косметологов

Б. С. Бурлака

Обеспечение государства высококвалифицированными конкурентоспособными специалистами в рамках Болонского образовательного формата является актуальной проблемой. Для подготовки специалистов провизоров-косметологов используются различные педагогические методики. С целью систематизации и обобщения методик, используемых на кафедре технологии лекарств Запорожского государственного медицинского университета, проведено исследование, которое позволяет активизировать умственную деятельность и познавательную самостоятельность студентов провизоров-косметологов на занятиях по промышленной технологии парфюмерно-косметических средств. Установлено, что целесообразно и рационально использовать информационно-коммуникационные технологии в аудиторной и внеаудиторной работе.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, активизация умственной деятельности.*

Актуальные вопросы фармацевтической и медицинской науки и практики. – 2014. – № 2 (15). – С. 104–105

Enhancing mental activity and cognitive independence through information and communication technologies in students pharmacist cosmetologist

B. S. Burlaka

Providing state highly competitive professionals in the Bologna educational format is an urgent problem. Training for pharmacists – beauticians use different teaching methods. In order to systematize and generalize the techniques used at the Department of Drug Technology Zaporozhye State Medical University, conducted a study that allows to activate the mental activity and cognitive independence of pharmacists students - beauticians in the classroom for the industrial technology of perfume and cosmetics. Found that appropriate and efficient use of information - communication technology in classroom and extracurricular work.

Key words: *Thinking, Information Technology.*

Current issues in pharmacy and medicine: science and practice 2014; № 2 (15): 104–105

За результатами досліджень у галузі освіти, актуальним є забезпечення держави висококваліфікованими конкурентноздатними спеціалістами в рамках Болонського освітнього формату. В концепції модернізації вітчизняної освіти підкреслюється необхідність орієнтації освіти не тільки на засвоєння студентами певного масиву знань, але й на розвиток у студента пізнавальної самостійності [1,2].

Експоненціальне збільшення обсягу інформації потребує успішного, ефективного та надійного засвоєння. Однією з можливостей засвоєння інформації є орієнтація на активізацію розумової діяльності і пізнавальної самостійності у особистості, тобто використання методів, що дають змогу формувати навчання як продуктивну творчу діяльність викладача і студента [3,4].

Нині застосування комп'ютерних технологій у навчальному процесі зумовлене використанням комп'ютера не як епізодичного засобу навчання, а як систематичного. Численні дослідження підтверджують ефективність використання інформаційних технологій у всіх ланках педагогічного процесу [5–7].

Мета роботи

Узагальнення методик, що використовуються на кафедрі технології ліків Запорізького державного медичного університету для активізації розумової діяльності та пізнавальної самостійності студентів провізорів-косметологів.

Для узагальнення інформації з характеристиками зв'язків причина-наслідок використовується такий загальнодидактичний метод навчання, як лекція тривалістю дві академічні години. Акцентується увага студентів на викладанні всіх розділів тематичного плану з висновками за кожним із них. Комплексне інформаційне середовище як мультимедійний контент сприяє ефективному засвоєнню складного матеріалу.

© Б. С. Бурлака, 2014

Аналіз та узагальнення інформації, яку студенти отримують на лекціях, здійснюється на практичних заняттях. Вирішення практичного завдання щодо виготовлення тієї чи іншої косметологічної форми складається з декількох етапів. Так, на початковому етапі студенти аналізують поставлене завдання, пропонують використання допоміжних речовин і раціональну технологію виготовлення. Потім разом із викладачем обговорюють запропоноване вирішення завдання. Встановили, що на етапі пошуку вибору інгредієнтів та ефективної технології виготовлення відбувається активізація пізнавальної діяльності у студентів.

Для ефективного запам'ятовування технологічного процесу виготовлення косметичної форми раціонально застосовувати такий метод навчання, як дискусія. Групу студентів поділяють на підгрупи, кожна з них висловлює і аргументує власний погляд на технологію виготовлення. До кожної підгрупи доцільно включати неформальних лідерів, які сприятимуть конкуренції між підгрупами та активному обговоренню технології. Особливо продуктивно створювати навчальні дискусії з використанням інтернет-технологій. Роль викладача в такій методиці полягає в ефективній модерації дискусії.

Електронні поштові системи, інтернет-форуми, системи документообігу, мультимедійні сервіси – сучасні сервіси спілкування та комунікації, що забезпечують необмежені можливості для обміну будь-якою інформацією. Нині для внутрішньої комунікації між студентом і викладачем, вважаємо, не обов'язково створювати новий власний ресурс, бо відкриті сервіси, котрі постійно вдосконалюються, забезпечують суб'єктивні потреби.

Одним із засобів здійснення контролю знань студентів на кафедрі технології ліків Запорізького державного медичного університету є тестування. Банки тестів, що охоплюють усі теми практичних занять, із різним рівнем складності дають змогу об'єктивно оцінювати рівень знань, умінь і навичок, сприяють незалежності оцінювання, допомагають студентам підготуватись до ліцензійних іспитів «КРОК-1», «КРОК-2».

Використання інформаційних середовищ навчання та віртуальних освітніх просторів, які побудовані за системою студент-посередник-викладач, де посередником виступають сучасні інформаційні технології, значно підвищує ефективність і мобільність навчального процесу. Наприклад, за допомогою інтернет-технологій студенти, які навчаються на кафедрі технології ліків, отримують консультації та додаткову інформацію з теми заняття.

Висновки

В організації навчального процесу у провізорів-косметологів доцільно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, бо саме вони суттєво сприяють розвитку конкурентноздатного спеціаліста в умовах сьогодення.

Список літератури

1. Попченко Т.П. Реформування сфери охорони здоров'я в Україні: організаційне, нормативно-правове та фінансово-економічне забезпечення : аналітична доповідь /Т.П. Попченко. – К. : НІСД, 2012. – 96 с.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М. : Исслед центр проблем качества підготовки специалистов, Рос. Новый ун-т, 2002. – 128 с.
3. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації європейської вищої школи: тематична збірка для професорсько-викладацького складу. – К. : КНЕУ, 2005. – 234 с.
4. Денисова А.Б. Информационные технологии в образовательно-воспитательном процессе / А.Б. Денисова// «T-Comm – Телекоммуникации и Транспорт». – 2011. – № 10. – С. 19–21.
5. Денисова А.Б. Роль ИКТ в организации воспитательно-коммуникативной среды / А.Б. Денисова// Философские проблемы информационных технологий и киберпространства : сб. научных статей. Вып. 3. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С. 42–52.
6. Мінцер О.П. Концептуальні узагальнення щодо структурної організації комп'ютерних мереж вищих медичних навчальних закладів / [О.П. Мінцер, О.А. Рижов, В.П. Марценюк, В.В. Краснов] // Медична інформатика та інженерія. – 2013. – № 4. – С. 7–15.
7. Курылев А.С. Проектирование систем непрерывного открытого профессионального образования: теория и практика / А.С. Курылев. – Калининград: БГАРФ. – 2007. – 138 с.

References

1. Popchenko, T. P. (2012) *Reformuvanniasferyokhoronyz dorovia v Ukraini: orhanizatsiine, normatyvno-pravove ta finansovo-ekonomichnezabezpechennia[Healthcare reform in Ukraine: organizational, legal, financial and economic support].* Kyiv:NISD. [in Ukrainian].
2. Bajdenko, V. I. (2002) *Bolonskijproces: strukturnayareformavys hegoobrazovaniyaEvropy [Bologna: structural reform of higher education in Europe*]. Moscow. Issledcentr problem kachestva podgotovkispecialistov, Ros.Novyj un-t. [in Russian].
3. (2005) *Bolonskyiprotses yak zasibintehratsii i demokratyzatsiiy evropeiskoivyshchoishkoly. Tematychnazbirkadlyaprofesorsko-vykladatskohoskladu*[*The Bologna process as a means of integration and democratization of European higher education: a thematic collection for teaching staff]*. Kyiv: KNEU. [in Ukrainian].
4. Denisova, A.B. (2011) Informacionnyetekhnologii v obrazovatel`no-vospitatel`nomprocesse. *T-Comm–Telekommunikacii i Transport,*(10), 19–21.[in Russian].
5. Denisova, A. B. (2012) Rol`IKT v organizaciivospitatel`no-kommunikativnojsredy.*Filosofskieproblemyinformacionnykhtekhnologijikiberprostranstva.*(issue 3),(pp. 42–52).Pyatigorsk. [in Russian].
6. Mintser, O. P.,Ryzhov,O. A., Martseniuk,V. P.,&Krasnov, V. V.(2013) Kontseptualniuzahalnennyashchodostrukturnoiorhanizatsiikompiuternykhmerezhvyshchykhmedychnykhnavchalnykhzakladiv*Medychnainformatyka ta inzheneriia,* 4, 7–15. [in Ukrainian].
7. Kurylev, A.S. (2007) *Proektirovaniesistemnepreryvnogootkryto goprofessionalnogoobrazovaniya: teoriya y praktyka[Designing systems for continuous open vocational education: theory and practice].* Kaliningrad:BHARF. [in Russian].

Відомості про автора:

Бурлака Б.С., к. фарм. н., доцент каф. технології ліків, Запорізький державний медичний університет, ORCID:0000-0003-4539-7331, E-mail: burlakabogdan@gmail.com.

Надійшла в редакцію 03.03.2014 р.